**SPRAWOZDANIE  
Z REALIZACJI PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO**

mgr Agata Kubacka

nauczyciel mianowany

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 w Opolu

**UBIEGAJĄCY SIĘ O STOPIEŃ ZAWODOWY   
NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO**

Czas trwania stażu: 01.09.2017 - 31.05.2020

Opole, czerwiec 2020

Wstęp

Praca dydaktyczno-wychowawcza wiąże się z koniecznością doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz poszerzenia swojej wiedzy. Mając na uwadze dobro moich uczniów, jestem otwarta na zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności, które pozwolą mi na jeszcze lepsze wykonywanie mojego zawodu. W trakcie mojego stażu podejmowałam szereg przedsięwzięć mających na celu wszechstronny rozwój wychowanków, poprzez własne doskonalenie zawodowe i inne działania służące podnoszeniu jakości pracy szkoły.  
Staż zawodowy na nauczyciela dyplomowanego rozpoczęłam 1.09.2017 roku. Trwał on 2 lata i 9 miesięcy. Staż podjęłam w celu poszerzenia wiedzy i umiejętności potrzebnej w dalszej pracy dydaktycznej i wychowawczej, doskonalenia umiejętności pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych, podniesienia jakości pracy szkoły poprzez realizację przedsięwzięć wykraczających poza wykonywane obowiązki oraz spełnienia wymagań kwalifikacyjnych umożliwiających uzyskanie awansu na stopień nauczyciela dyplomowanego.  
To sprawozdanie jest podsumowaniem realizacji celów i zadań w sporządzonym przeze mnie we wrześniu 2017 roku planie rozwoju. Plan został przyjęty i zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 9 w Opolu mgr Teresę Budny. W trakcie trwania stażu realizowałam założone w planie rozwoju zawodowego cele umożliwiające mi uzyskanie awansu zawodowego. Przyjęte zadania realizowałam , poddawałam ocenie, korygowałam pod kątem przydatności w dalszej pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej. Większość z nich ma charakter ciągły i zamierzam je nadal kontynuować.

& 8 ust.2 pkt.1

Uzyskiwanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły

I Poszerzenie wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego i wykorzystanej zdobytej wiedzy, umiejętności w podnoszeniu jakości pracy szkoły

W okresie odbywania stażu uczestniczyłam w wielu różnorodnych szkoleniach. Wybierałam te, które interesowały mnie ze względu na podejmowaną tematykę, inne wskazywały nowatorskie sposoby rozwiązywania problemów lub dotyczyły zagadnień zupełnie dla mnie nowych. Wszystkie one pozwoliły mi na doskonaleniu własnych działań oraz na podniesienie jakości pracy szkoły . Oto niektóre z konferencji:  
- ,,Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej”  
- ,,Edukacja informatyczna w edukacji wczesnoszkolnej- kodowanie na dywanie”  
- ,,Jak radzić sobie z trudnymi emocjami u uczniów”

- ,,Jak rozwijać myślenie matematyczne u uczniów- łamigłówki i zagadki w edukacji wczesnoszkolnej”  
- ,,Nie takie kot(d)y straszne… czyli o kodowaniu z kotem Scretchem”  
- ,,Co zrobić, aby nasi uczniowie czuli się dobrze z sobą, z innymi, ale też , aby innym było z nim dobrze”

-,,Pomyślę i rozwiążę- rozwój matematycznego myślenia u uczniów klas 2”  
-,,Teatroterapia”

- ,,Dlaczego inne dzieci tak szybko przestają lubić szkołę. Jak możemy to zmienić?”  
- ,,Każde dziecko jest inne, ale razem tworzą jedną grupę”

- ,,Szkoła od kuchni”  
-,,Mówię tak. Mówię nie. Technika asertywnej komunikacji w zawodzie nauczyciela.”

- ,,W trosce o świat. Jak rozmawiać z dziećmi o ekologii w kontekście globalnym?”  
- ,, Sprawdziany, diagnozy, testy. Jak sprawdzać i oceniać kompetencje uczniów w szkole podstawowej w sposób przyjazny dla ucznia, nauczyciela i rodzica.”  
- ,,Szkoła podstawowa na czasie. Nauczyciel. Uczeń. Nauczanie.”  
- ,,Jak ćwiczenia logopedyczne wspierają naukę mówienia, czytania i pisania.”  
-,,Przygotowujemy do pracy z tekstem matematycznym – opowiadania matematyczne w serii Wielka Przygoda ”.  
- ,,Szkolna rzeczywistość klas 1-3 po 25 maja 20202”.  
- ,,Wypalenie zawodowe nauczyciela. Jak sobie z nim poradzić”.  
-,, [Szkolna rzeczywistość klas 1-3 po 25 maja 2020](https://www.nowaera.pl/spotkania/szkolna-rzeczywistosc-klas-1-3-po-25-maja-2020/online-2020-05-21-1630-284991)”.

**SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH:**

* 2017

„Dziecko z cukrzycą w szkole”

„Bezpieczna szkoła, bezpieczna przyszłość”

„W trosce o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży”  
 „Jak pomóc dziecku z mutyzmem wybiórczym”  
 „Programy profilaktyczne z zakresu agresji i przemocy”

* 2018

,,Praktyczne sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami ucznia z zespołem Aspergera”

„Rozpoznawanie narkotyków i dopalaczy”

„Nauczyciel inspiracją uczniów – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”

,,Szkolenie z zakresu ochrony danych osobowych ”

* 2019  
  „Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej”

„Obowiązki w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom wynikających z przepisów prawa oświatowego, procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych”  
 „Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych. Postępowanie w sytuacji zagrożeń w Internecie”  
„Trening kompetencji profilaktycznych.”

„Innowacje pedagogiczne w zakresie kształcenia.”   
,,Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej, czyli jak budować kompetencje przyszłości integrując wiedzę i umiejętności „postmillenialsów”

Efekty  
- aktualizowanie i pogłębianie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki oraz metodyki nauczania  
- podniesienie moich umiejętności zawodowych  
-wzbogacenie metod i form pracy dydaktycznej i wychowawczej o nowe metody aktywizujące- poszukiwanie nowych rozwiązań metodycznych  
- wzrost atrakcyjności i skuteczności procesu nauczania  
- podniesie jakości pracy szkoły

II Praca w szkolnych zespołach i komisjach powołanych przez Dyrektora Szkoły

W roku szk. 20187/2018 byłam członkiem Komisji Egzaminacyjnej do przeprowadzenia egzaminu szóstoklasisty w PSP 8 w Opolu.

W roku szkolnym 2018/2019 jednym z priorytetów szkoły było ,,Wspieranie ucznia w pisaniu”. Wraz z zespołem przygotowałam szereg ciekawych zadań do realizacji w trakcie całego roku szkolnego. Ze względu na dobre efekty uzyskanych działań w kolejnym roku szkolnym postanowiono realizować priorytet ,,Ortografia trudna, ale nie nudna”, którego głównym celem było rozpowszechnianie idei poprawnego pisania pod względem ortograficznym.

**Efekty**  
-uczniowie piszą poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, rozumieją potrzebę poprawnego wypowiadania się w piśmie   
- uczniowie wykazują większe zaangażowanie w proces edukacyjny  
- uczniowie mają możliwość prezentacji własnych osiągnięć, odnoszą sukcesy w konkursach  
-wzbogaciłam swój warsztat pracy realizując zadnia z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy z uczniem  
- zgromadziłam narzędzia do systematycznej kontroli postępów uczniów

III Aktualizowanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki oraz metodyki nauczania

W okresie stażu starałam się śledzić najnowsze tendencje w teorii i praktyce wychowawczej na świecie. Czytałam książki, artykuły z dziedziny psychologii, pedagogiki. Szczególną uwagę poświęcałam tematom związanym z trudnościami w rozwoju dziecka, agresją i zaburzeniami zachowania u dzieci. Co roku w naszych szkołach pojawiają się uczniowie z różnorodnymi problemami, a naszym zadaniem jako nauczycieli jest potrafić pomóc dziecku w nowej dla niego rzeczywistości szkolnej.

Efekty  
- zdobyłam i wzbogaciłam wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii dotyczącą pracy z dziećmi zdrowymi oraz z dziećmi z trudnościami w rozwoju  
-poprawienie jakości pracy szkoły, szkoła jako miejsce przyjazne dziecku

IV Poszukiwanie nowych rozwiązań metodycznych  
Oprócz wielu szkoleń i warsztatów, w których brałam udział, starałam się także poszerzać swoją wiedzę i zdobywać nowe umiejętności dokształcając się samodzielnie. Wiele ciekawych pomysłów i gotowych scenariuszy lekcji znalazłam w czasopismach, na portalach internetowych przeznaczonych dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Na bieżąco śledziłam strony internetowe poświęcone sprawom nauczycieli:  
 - [www.edux.pl](http://www.edux.pl)  
 - [www.profesor.pl](http://www.profesor.pl)  
 - www.awans.pl   
- www.literka.pl

Wydawnictwo Nowa Era, wydawca podręczników ,,Elementarz odkrywców”, na których pracuję, oferuje bardzo zróżnicowane i bogate metodycznie strony internetowe. Znaleźć można na nich m.in. dodatkowe materiały do wykorzystania na zajęciach.   
Bardzo często korzystam ze strony Superkid. Jest to serwis dla tych, którzy chcą dbać o wszechstronny rozwój swoich podopiecznych.  Mamy tu do dyspozycji olbrzymie ilości łamigłówek, ćwiczeń, kart pracy, wycinanek i innych materiałów edukacyjnych. Ćwiczenia te są bardzo lubiane przez dzieci i wysoko cenione przez rodziców i nauczycieli. Ciekawe, o różnym stopniu trudności zadania w strefie online, zainteresują każdego ucznia, mogą być miłym przerywnikiem lub sposobem na urozmaicenie lekcji.

W poszukiwaniu różnych szkoleń, pomocy dydaktycznych, artykułów dotyczących pracy z dziećmi zarówno zdrowymi, jak i z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych odwiedzałam i korzystałam z innych stron internetowych w np. matzoo, pisupisu, literka.pl, eduinfo.pl, digipuzzle.net, triminos.  
Dzięki szkoleniom pogłębiłam swoją wiedzę i nabrałam odwagi, aby wykorzystać nowe rozwiązania metodyczne, rozwijać takie umiejętności moich wychowanków, które rzadko mogą zaprezentować w klasie. W bieżącym roku szkolnym prowadziłam kółko teatralne dla uczniów klas młodszych. Zajęcia tego typu korzystnie wpływają na wszechstronny rozwój dziecka, stanowią również uzupełnienie treści programowych, sprzyjają poszerzaniu i utrwalaniu wiadomości. Zabawa w teatr jest wspaniałym pomysłem na dobre spędzenie czasu wolnego, stwarza dobrą atmosferę grupową i spełnia funkcję terapeutyczną. Realizując priorytet szkoły ,,Wspieranie ucznia w pisaniu” przygotowałam z dziećmi z kółka teatralnego dwa przedstawienia ortograficzne: ,,Kopciuszek” i ,,Kłótnia”, która wykonana była w konwencji japońskiego teatru kamishibai. Przygotowanie strojów, scenografii oraz kart plastycznych w przypadku drugiego przedstawienia, wspólne prace nad tekstem dawały wszystkim dużo radości i satysfakcji. Możliwość zaprezentowania się na ,,dużej scenie” była dla dzieci wielkim przeżyciem. Zajęcia koła teatralnego cieszyły się niesłabnącym zainteresowaniem.

Efekty  
- wzbogaciłam swój warsztat pracy o nowe rozwiązania metodyczne  
- uatrakcyjnienie procesu lekcyjnego   
- ,,zabawa w teatr” rozwinęła u uczniów inwencję twórczą, umiejętność opanowania tremy, przygotowała do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym

V Wzbogacanie metod i form pracy dydaktycznej i wychowawczej o nowe metody aktywizujące

Doskonalenie warsztatu nauczyciela polega również na wzbogacaniu zakresu stosowanych metod. Ciągle zmieniająca się rola nauczyciela w procesie nauczania pokazała zalety metod aktywizujących, które szczególnie pobudzają uczniów. Metody te uławiają proces uczenia się, czynią naukę bardziej urozmaiconą, a przez to przyjemniejszą i łatwiejszą. Bardzo często dają zaskakujące efekty w pracy z uczniami słabszymi. Uczniowie, którzy pracują metodami aktywnymi są bardziej samodzielni, chętniej i odważniej biorą udział w lekcjach. W pracy z uczniami klas I-III często wzbogacałam lekcje nowymi metodami aktywizującymi. Dzieci bardzo lubią burzę mózgów, dramę, gry dydaktyczne oraz zajęcia prowadzone przez zaproszonych gości. Ćwiczenia w sferze online uczniowie wykonują najchętniej, ponieważ łączą ich zainteresowania grami komputerowymi z nauką. Taki rodzaj pracy jest bardzo efektywny, a zdobyta w ten sposób wiedza jest dobrze utrwalona.

Efekty  
- stosowanie metod aktywizacyjnych wzbogaca i uatrakcyjnia proces lekcyjny  
-łatwość w przyswajaniu i utrwalaniu wiedzy przez uczniów  
-podwyższenie jakości pracy szkoły  
-wzbogacenie mojego warsztatu pracy o nowe metody aktywizujące

VI Rozwijanie i doskonalenie swojego warsztatu pracy

Wzbogacając swój warsztat pracy samodzielnie wykonywałam różne pomoce dydaktyczne takie jak: karty pracy, karty do ćwiczeń grafomotorycznych, plansze, rozsypanki wyrazowe, napisy do globalnego czytania, krzyżówki, rebusy, materiały potrzebne do gier i zabaw dydaktycznych.

Na bieżąco przygotowywałam gazetki tematyczne znajdujące się na szkolnym korytarzu: ,,Zdrowo jem, więcej wiem”, ,,Jestem bezpieczny w sieci”, ,,Bezpieczna droga do szkoły”, ,,Gry logiczne” oraz gazetki związane z porą roku i aktualnymi wydarzeniami np.: ,,100-lecie odzyskania przez Polskę niepodległości”, ,,Dzień Matki”, ,,Dzień Ojca”, ,,Bezpieczne ferie”, ,,Dzień Pluszowego Misia”, ,,Dzień Życzliwości”, itp. Na korytarzu szkolnym prezentowałam również prace plastyczne moich uczniów, które były podziwiane przez innych uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przez cały okres stażu gromadziłam własną biblioteczkę metodyczno-przedmiotową. Znajdują się tu książki m.in. do nauki czytania, pisania i liczenia. Wyszukiwałam w nich dodatkowe zadania dla uczniów. Dzięki temu zajęcia były bardziej urozmaicone.

Efekty:

-wzbogaciłam swój warsztat pracy o różnorodne pomoce dydaktyczne

-wykonywałam ciekawe gazetki, które zainteresowały uczniów  
-uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego

VII Dbanie o estetykę i wyposażenie sali lekcyjnej.

Przez pierwsze dwa lata stażu wraz z koleżanką pracowałam i opiekowałam się jedną salą lekcyjną. W październiku 2020 roku po otwarciu nowego skrzydła naszej szkoły rozpoczęłam pracę w nowej pracowni. Doceniając potrzebę przebywania młodszych dzieci w estetycznym i ciekawym otoczeniu, a także korzystnego jego wpływu na naukę, starałam się, aby sala lekcyjna była dostosowana do prowadzenia zajęć edukacji wczesnoszkolnej. Wygospodarowałam miejsce na stworzenie kącików tematycznych: matematycznego, kalendarium przyrody, galerii prac plastycznych i kącik czystości. W klasie zgromadziłam wiele książek o zwierzętach, ciekawostkach przyrodniczych, technicznych. W czasie przerw lub w wolnych chwilach dzieci bardzo chętnie przeglądały je, dyskutowały. Czasem pytały o możliwość wypożyczenia książek do domu.

W trakcie trzyletniego procesu nauczania wyrobiłam u swoich wychowanków potrzebę utrzymywania czystości. Dzieci pamiętają o porządkowaniu swoich miejsc pracy, wyrzucaniu papierków, myciu blatów po pracy plastycznej czy technicznej, potrzebie wietrzenia klasy. Lubimy eksponować nasze prace na gazetkach ściennych. Uaktualnimy klasowy kalendarz wydarzeń. Dbamy o to, aby w naszej sali uczyło się i przebywało z przyjemnością.

Efekty  
- poprawa warunków pracy dla ucznia i nauczyciela  
- wyrabianie dbałości o ład i porządek w miejscu pracy  
- poprawa jakości pracy szkoły

VIII Współpraca z rodzicami

Rodzina i szkoła to środowiska, które mają niewątpliwie największy wpływ na rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym. Powinny więc one ze sobą współdziałać, aby dostarczyć im możliwie najwięcej doświadczeń niezbędnych do pełnego rozwoju.   
Od początku swojej pracy zawodowej staram się poznać swoich uczniów, ze zrozumieniem odnosić się do ich problemów, aktywnie współpracować z rodzicami. Zebrania i konsultacje dla rodziców na stałe wpisały się w kalendarz szkolny. Udział w wywiadówkach wynosił w naszej klasie powyżej 90%, co świadczy o dużym zaangażowani rodziców. Już na pierwszym zebraniu wyłoniono Klasową Radę Rodziców. Z tymi osobami utrzymuję bardzo częsty kontakt. Są one łącznikami między rodzicami a mną. Na początku każdego roku szkolnego zapoznawałam i omówiłam z rodzicami plan pracy wychowawczej i dydaktycznej. Byli oni na bieżąco informowani o zbliżających się imprezach, uroczystościach i konkursach.

Aby usprawnić pracę wychowawczą z uczniami wyznają zasadę szybkiego reagowania w wypadku wystąpienia jakichkolwiek problemów. Natychmiast dzwonię, aby poinformować o zdarzeniu, może to być złe samopoczucie dziecka, bolesny upadek bądź niepowodzenie szkolne. Razem z rodzicem jestem w stanie podjąć odpowiednie działania i razem rozwiązać problem.   
Współpraca z ,,moimi” rodzicami opierała się na wzajemnym zaufaniu oraz chęci włączenia rodziców w życie klasy i szkoły. Nasze klasowe uroczystości: mikołajki, andrzejki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, zawsze odbywały się przy współpracy z rodzicami, którzy zaopatrywali nas we własnoręcznie pieczone ciasta, słodycze, napoje i owoce.   
W trakcie trwania pandemii korona wirusa mogłam liczyć na ich pomoc w organizacji procesu lekcyjnego. Rodzice zaopatrzyli dzieci w niezbędny sprzęt komputerowy, nadzorowali prawidłowość prowadzonej transmisji oraz wysyłali wykonane zadania do sprawdzenia. Jestem przekonana, że dzięki wzajemnemu zaufaniu i chęci współpracy nasze dzieci nie napotkały na istotne problemy, a materiał został w pełni zrealizowany i utrwalony.

Efekty  
  
- zintegrowanie środowisk wychowawczych uczniów - rodzinnego i szkolnego  
- utrzymywanie dobrych relacji z rodzicami opartych na zaufaniu i chęci współpracy   
- zaangażowanie rodziców do wspólnej pracy i zabawy  
- poznanie przeze mnie środowiska rodzinnego uczniów, co pozwala na właściwe reagowanie w sytuacjach trudnych

IX Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów kl.1-3

Okres stażu na nauczyciela dyplomowanego w moim przypadku przypadł na pracę z jednym zespołem klasowym od klasy pierwszej do trzeciej.

We wrześniu 2017 roku przeprowadziłam ,,Diagnozę umiejętności u progu klasy pierwszej”. Badania diagnostyczne prowadzone w pierwszych dniach nauki mają na celu pomoc we wstępnym poznaniu możliwości dzieci po opanowaniu programu realizowanego w oddziałach przedszkolnych w zakresie: umiejętności grafomotorycznych, percepcji wzrokowej i słuchowej, wstępnej nauki czytania i umiejętności matematycznych. Wyniki przeprowadzonej diagnozy pozwoliły mi dostosować metody i formy oraz tempo pracy do poziomu wiadomości i umiejętności moich uczniów.

W trakcie trwania stażu regularnie przeprowadzałam badanie osiągnięć swoich wychowanków. Korzystałam z arkuszy kartkówek i sprawdzianów przygotowanych przez wydawnictwo Nowa Era , ale niejednokrotnie sama je przygotowywałam. Regularne ocenianie daje uczniom okazję do otrzymywania dobrych ocen, jako nagrody za solidną pracę , a nauczycielowi pozwala ocenić efektywność własnej pracy.  
Pod koniec każdego roku szkolnego, na zakończenie klasy pierwszej i drugiej, przeprowadzam sprawdzian końcoworoczny, który umożliwia mi sprawdzenie stopnia opanowania materiału danej klasy.  
Na zakończenie pierwszego etapu edukacji przewidziany jest ,,Trzecioteścik” – Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty. Przeprowadzałam go i opracowywałam wielokrotnie. Proponowane testy pozwalają ustalić poziom wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie edukacji matematycznej i polonistyczno- przyrodniczej. Wnioski wyciągnięte po ich przeprowadzeniu są punktem wyjścia do pracy nauczycieli uczących w klasach starszych.   
Na zakończenie pierwszego etapu kształcenia przeprowadzam ,,Analizę wyników nauczania kl.1-3”. Wnioski z interpretacją wyników są przeanalizowane przez zespół edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycieli klas starszych. Na podstawie wyników uzyskanych z badań należy konstruować plany dydaktyczno-wychowawcze i dostosować program do możliwości zdiagnozowanych uczniów. W pracy na lekcji dostosowywać metody, formy i środki dydaktyczne pozwalające na systematyczne eliminowanie wskazanych w analizie niedomagań.

Efekty  
- dostosowanie metod, form i tempa pracy na lekcji do poziomu wiedzy i umiejętności uczniów  
- regularne diagnozowanie osiągnięć uczniów pozwala nauczycielowi ocenić stopień opanowania materiału, wykryć i uzupełnić ewentualne braki  
- poznanie indywidualnych zdolności uczniów, wspieranie ich rozwoju

& 8 ust.2 pkt.2  
Wykorzystywanie w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej

I Umiejętne posługiwanie się komputerem oraz korzystanie z Internetu jako narzędzia do wyszukiwania potrzebnych informacji

Obecnie umiejętne posługiwanie się komputerem oraz korzystanie z Internetu jako narzędzia wyszukiwania potrzebnych informacji jest umiejętnością nieodzowną w codziennej pracy nauczyciela-wychowawcy.  
W trakcie stażu wyszukiwałam i stale aktualizowałam informacje dotyczące awansu zawodowego nauczycieli. Śledziłam zmiany w przepisach prawa oświatowego.  
W celu urozmaicenia mojej pracy dydaktyczno-wychowawczej korzystam z materiałów i artykułów zamieszczonych przez innych nauczycieli na stronach internetowych oraz z materiałów dla nauczycieli znajdujących się na stronach wydawnictw pedagogicznych. Chcąc wymieniać się z innymi swoimi pomysłami i informacjami na temat mojej pracy korzystam z nowoczesnego źródła informacji jakim jest poczta elektroniczna.

Efekty  
--uaktualnianie wiedzy na temat prawa oświatowego  
-zdobyta wiedza i umiejętności wpłynęły na uatrakcyjnienie procesu lekcyjnego i lepsze motywowanie uczniów do nauki  
 - ułatwiony dostęp do różnorodnych źródeł wiedzy  
- nieustanne wzbogacanie mojego warsztatu pracy  
-podniesienie jakości pracy szkoły

II Wykorzystanie Internetu w zakresie realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych  
W związku z dostępem do różnych ciekawych źródeł informacji, codzienne korzystanie z Internetu stało się dla mnie codzienną praktyką. Przygotowując się do zajęć bardzo często szukam w Internecie ciekawostek, filmów edukacyjnych na dany temat. Czasem podaję dzieciom adresy stron internetowych, aby osoby zainteresowane mogły pogłębić swoją wiedzę. Z Internetu ściągam ciekawe zdjęcia, ilustracje, prace plastyczne, które wykorzystuję w czasie lekcji. Bardzo często odwołuję się oraz zachęcam uczniów do korzystania z internetowych źródeł informacji.  
W trakcie lekcji edukacji informatycznej uczę dzieci bezpiecznego posługiwania się komputerem oraz wskazuję Internet jako niewyczerpane źródło wiedzy.   
W okresie pandemii korona wirusa prowadziłam lekcje on-line w formie streamingu na platformie YouTube. Było to dla mnie całkiem nowe doświadczenie i ogromne wyzwanie. W ciągu kilku dni musiałam zorganizować swój nowy warsztat pracy, zorientować się jakim sprzętem dysponują moi uczniowie i czy będą potrafili uczestniczyć w naszych lekcjach. Moje obawy, czy wszystko uda się przeprowadzić, nie potwierdziły się. Rodzice dołożyli wszelkich starań i wszyscy uczniowie codziennie brali udział w zajęciach on-line. Na bieżąco realizowaliśmy materiał zgodnie z rozkładem materiału. Dzieci widziały mnie i słyszały, śledziły teksty i rozwiązywały zadania z wykorzystaniem podręcznika multimedialnego. Udzielały odpowiedzi w trakcie trwania lekcji w formie pisemnej poprzez live-chat. Dzięki wykorzystaniu drugiej kamery posługiwałam się ,,tablicą” oraz wzbogacałam lekcje o ćwiczenia dodatkowe, plansze, zadania on-line, filmy dokumentalne, korzystając z nieograniczonych zasobów Internetu. Dzieci, z pomocą rodziców, na bieżąco odsyłały mi wykonane prace do oceny. Mimo trudnej sytuacji byłam w ciągłym kontakcie z dziećmi i rodzicami. Dla uczniów lekcje były sposobem ,,na szkołę” w nowej rzeczywistości, a mnie sprawiały dużo radości i satysfakcji.

Efekty

- uzyskiwanie pozytywnych efektów podczas realizacji zadań ogólnoszkolnych  
-uzyskanie większej skuteczności przyswajania materiału realizowanego na lekcjach  
-wzbogacenie własnego warsztatu pracy, poszerzenie swojej wiedzy, nawiązywanie różnorodnych kontaktów  
-organizacja i przeprowadzenie proces edukacyjnego w okresie pandemii

III Organizacja warsztatu pracy przy użyciu technik komputerowych  
W swojej pracy codziennie wykorzystuję komputer. Korzystam z różnorodnych programów do edycji tekstu oraz tworzenia grafiki. Jestem zalogowana na kilku portalach, wykorzystuję zgromadzone tam karty pracy, testy, ilustracje. Programów graficznych i do edycji tekstu używam do sporządzania dokumentacji osobistej, klasowej, szkolnej oraz sporządzania sprawozdań, ale przede wszystkim do przygotowywania pomocy dydaktycznych, sprawdzianów, kart pracy, itd. Posiadam bardzo duży zbiór pomocy dydaktycznych przygotowywanych przeze mnie na komputerze, skanowanych i przerabianych zgodnie z potrzebami uczniów.  
W trakcie stażu sporządzałam dyplomy dla zwycięzców konkursów klasowych i szkolnych, których byłam organizatorem.   
Kilka lat temu w naszej szkole został wprowadzony dziennik elektroniczny. W chwili obecnej jest on dla mnie niezastąpionym narzędziem pracy. Oceny, informacje o spóźnieniach, powiadomienia o zachowaniu dziecka, a także o zebraniach czy wyjściach mogą być przekazywane przez Internet. Dziennik elektroniczny daje możliwość szybkiego kontaktowania się z rodzicami, umieszczania informacji o sprawdzianach i kartkówkach. Rodzice mogą na bieżąco monitorować postępy swoich dzieci, czytać uwagi , śledzić frekwencję na zajęciach. Dla mnie ogromnym plusem dziennika jest możliwość bezpośredniego kontaktu mailowego z rodzicami, wymiana dokumentów i spostrzeżeń z dyrekcją szkoły i innymi nauczycielami. Jest to narzędzie ogromnie ułatwiające pracę. Daje mi możliwość tworzenia gotowych zestawień, obliczania frekwencji, realizacji godzin, jak również gotowych do druku kartek na wywiadówkę oraz redagowania świadectw oraz arkuszy ocen.

Efekty

- polepszenie jakości pracy szkoły  
- możliwość wymiany dokumentów i spostrzeżeń między dyrekcją, sekretariatem i nauczycielami  
- wszystkie informacje są łatwo dostępne dla uczniów, rodziców i nauczycieli  
-czytelność wpisywanych ocen i inne wprowadzane notatki dają możliwość szybkiego reagowania  
- ułatwienie pracy związanej z prowadzeniem dokumentacji szkolnej  
-archiwizowanie materiałów i dokumentów w formie elektronicznej daje mi możliwość łatwego i szybkiego wyszukiwania potrzebnych materiałów oraz wielokrotnego ich wykorzystania

IV Wykorzystanie tablicy multimedialnej podczas prowadzenia lekcji

Tablicę multimedialną wykorzystuję w codziennej pracy. Dzięki wgranemu podręcznikowi multimedialnemu moi uczniowie zapoznają się z treścią czytanek (czasem czyta ją lektor), wykonują ćwiczenia interaktywne, dokonują obliczeń, rozwiązują zadania tekstowe. W każdym momencie lekcji mogą sprawdzić poprawność zapisu. Uczniowie pracujący wolniej są w stanie uzupełnić zaległości dzięki zapisowi na tablicy.

Nieocenioną zaletą tablicy multimedialnej z dostępem do Internetu są możliwości rozszerzenia podawanych treści o muzykę, taniec, zabytki architektury. Razem szukamy znaczenia nowych słów, sposobów wykonania projektu, pomysłów na ciekawą pracę plastyczną. Wyruszaliśmy na wirtualne wycieczki po krakowskim Rynku, zwiedzaliśmy Zamek Królewski w Warszawie, Zamek Krzyżacki w Malborku.   
Uważam, że tablica interaktywna to dobry start do polepszenia jakości nauczania. 

Efekty  
-poprawa efektywności pracy szkoły  
- *większa motywacja uczniów i nauczycieli oraz zapewnienie nowych doświadczeń w procesie edukacji*  
-większe zainteresowanie i zaangażowanie ucznia w proces lekcyjny  
- równoległe oddziaływanie na wiele zmysłów pozwala na szybkie i efektywne przyswajanie wiedzy i dłuższe zapamiętywanie  
-możliwość pracy z podręcznikiem multimedialnym  
- możliwość rozszerzenia i wzbogacenia treści programowych

V Zamieszczanie na szkolnej stronie internetowej materiałów dotyczących wydarzeń klasowych

Przez cały okres stażu zamieszczałam na stronie internetowej szkoły materiały dokumentujące najważniejsze wydarzenia klasowe. Począwszy od uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego2017/2018 i pasowania na uczniów Szkoły Podstawowej nr 9, poprzez coroczne andrzejki , mikołajki, obchody Dnia Chłopaka i Dnia Kobiet oraz Dnia Pluszowego Misia i bale karnawałowe. Na stronie szkoły znajdują się również notatki i zdjęcia z ważnych dla naszej klasy wydarzeń:  
-wyjazd do Polskiej Nowej Wsi i wizyta na lotnisku Ratownictwa Medycznego i w stadninie koni;   
-zwiedzanie Parku Nauki i Ewolucji Człowieka w Krasiejowie  
-poranek ,,Opole, moje miasto”- przygotowany przez naszą klasę  
-udział w projekcie ,,Zdrowo jem, więcej wiem”  
-wycieczka do opolskiego ZOO  
-wyjście do Biblioteki Austriackiej na zajęcia językowe ,,Die Raupe Nimmersatt”  
- udział w biciu ,,Rekordu dla Niepodległej”- odśpiewanie czterech zwrotek hymnu państwowego  
-wspólna próba w biciu rekordu w jednoczesnym prowadzeniu resustytacji krążeniowo-oddechowej ,,Ratujemy i Uczymy Ratować”  
- projekt edukacji regionalnej ,,Mały Opolanin”- wycieczki po mieście i warsztaty tematyczne

Najwięcej zdjęć dokumentuje nasze kilkudniowe wycieczki-zielone szkoły. Są one dowodem na to, jak bardzo dzieci lubią te wyjazdy oraz ile wrażeń i radości nam dostarczają.

Efekty  
-integracja zespołu klasowego  
-prezentowanie dorobku uczniów  
-reprezentowanie klasy w środowisku lokalnym  
- podniesienie jakości pracy szkoły

VI Opracowanie materiałów z okresu stażu z wykorzystaniem komputera

W okresie stażu opracowywałam i gromadziłam materiały z wykorzystaniem komputera. Dokumentowałam realizację planu rozwoju zawodowego, katalogowałam zaświadczenia o odbytych szkoleniach, werbinariach i konferencjach. Na bieżąco sporządzałam sprawozdania z podejmowanych w ramach stażu działań. Gromadziłam dokumentację różnorodnych działań szkoły, w których brałam udział.   
Wszystkie te działania pomogły mi w sporządzeniu sprawozdania z realizacji stażu.

Efekty  
- archiwizowanie materiałów i dokumentów w formie elektronicznej   
- umiejętność wykorzystania zgromadzonych dokumentów w przygotowaniu się do zdobycia kolejnego szczebla awansu zawodowego

& 8 ust 2 pkt.3  
Umiejętności dzielenia się wiedzą i doświadczeniami z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie otwartych zajęć, w szczególności dla nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie otwartych zajęć dla nauczycieli w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć

I Dzielenie się wiedzą zdobytą na kursach doskonalących z innymi nauczycielami  
Wspieranie się nauczycieli radą i wzajemna inspiracja to ważne elementy prawidłowego funkcjonowania każdej placówki oświatowej. Współpracę z innymi nauczycielami, jak również dzielenie się z nimi swoją wiedzą i doświadczeniem zawodowym, uważam za jeden ze szczególnie istotnych aspektów w swoim zawodzie. Praca w szkole wymaga otwarcia się na drugą osobę, podejmowania wspólnych ustaleń i rozwiązań dla dobra ucznia. W ciągu całego okresu mojej pracy zawodowej zawsze chętnie dzieliłam się swoim doświadczeniem z innymi nauczycielami, a także korzystałam z ich cennych rad.

Efekty:  
- wymiana wiedzy i doświadczeń w zakresie sposobów nauczania, stosowanych metod i środków  
- poznanie  efektywnych sposobów rozwiazywania problemów  
- nawiązanie pozytywnych relacji z innymi nauczycielami  
- podniesienie jakości pracy szkoły

II Pełnienie funkcji opiekuna stażu i opiekuna studenta na praktykach

Przez cały okres stażu byłam opiekunem nauczycieli, którzy ubiegali się o wyższy stopień doskonalenia zawodowego. Moim zadaniem było udzielanie im pomocy, w szczególności podczas przygotowania i realizacji planu rozwoju zawodowego. Wspólnie dbamy o nasz kontrakt, w którym nauczyciele dokonują bieżących zapisów swoich działań oraz realizowanych zadań. Ponadto hospitowałam i omawiałam lekcje nauczycieli stażystów. Przeprowadzałam również kilka lekcji, które były przez nich obserwowane. Tworzyłam scenariusze zajęć ze spostrzeżeniami i wnioskami, dotyczącymi własnych umiejętności prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację celów i zadań dydaktycznych. Na bieżąco pomagałam również w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Polecałam ciekawe pozycje książkowe, artykuły oraz tematy werbinariów, z którymi warto się było zapoznać.

W okresie stażu byłam również opiekunem studentów Uniwersytetu Opolskiego studiów stacjonarnych i podyplomowych z kierunków kształcenie elementarne z elementami edukacji wczesnoszkolnej. Jako nauczyciel-opiekun ustalałam ze studentami szczegółowy plan zajęć. Studenci hospitowali oraz prowadzili lekcje zgodnie z planem praktyki. Przed każdą lekcją, w oparciu o konspekt, omawiałam temat lekcji i zwracałam uwagę na najważniejsze jej aspekty. Proponowałam sposoby rozwiązania, rozwinięcia tematów. Po każdych zajęciach omawiałam ze studentem przebieg i wyniki jego całodziennej pracy, nanosiłam komentarze i oceniałam przeprowadzoną lekcję. Zawsze zależało mi, aby studenci czy stażyści wynieśli z lekcji jak najwięcej korzyści, poznali ciekawe metody i formy pracy, co w naszej nauczycielskiej pracy przekłada się na wiedzę i doświadczenie.

Efekty  
- pełniąc funkcję opiekuna stażu przyczyniłam się do pozytywnego zaliczenia stażu przez koleżanki  
-nauczyciele stażyści oraz studenci wzbogacili swoją wiedzę oraz zdobyli wiele ważnych doświadczeń  
- nabycie przeze mnie cennych umiejętności interpersonalnych   
- poznanie efektywnych sposobów rozwiązywania problemów, poszukiwanie rozwiązań metodycznych i samodoskonalenia

-możliwość wymiany doświadczeń i dzielenia się swoją wiedzą z innymi nauczycielami

III Praca w zespole edukacji wczesnoszkolnej

W naszej szkole zespół edukacji wczesnoszkolnej podejmuje w ciągu roku wiele ważnych decyzji i inicjatyw.   
Najbardziej odpowiedzialną z nich jest wybór podręczników na kolejne trzy lata szkolne. Nie jest to łatwe zadanie i duża odpowiedzialność. Tak się złożyło, że wraz z koleżanką zaczynałam pracę z klasami pierwszymi w momencie zmiany podstawy programowej i do nas w głównej mierze należała decyzja o wyborze podręczników. Podejmowałyśmy ją wspólnie po bardzo wnikliwej analizie. Obok tak ważnych kryteriów jak jakość merytoryczna i estetyka brałyśmy również pod uwagę się pod uwagę trwałość książek , czyli solidność wykonania. Bardzo istotna jest również dla nas nauczycieli oferta metodyczna, którą zapewnia wydawnictwo. Chodzi tu głównie o rozkłady materiału, podręcznik w formie mulimedialnej oraz całą obudowę metodyczną.   
W trakcie stażu zespół edukacji wczesnoszkolnej opracował nowe kryteria oceny z zachowania w kl.1-3. Obecnie ocenie podlega uczeń wg siedmiu jasno sformułowanych kryteriów: wywiązywanie się z obowiązków ucznia; postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej; dbałość o honor i tradycje szkoły; dbałość o piękno mowy ojczystej; dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób; godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią oraz okazywanie szacunku innym. Ocenę wystawia wychowawca klasy. Opracowanie ujednoliconego kryterium oceny ułatwia wystawianie ocen z zachowania przez wychowawcę klasy, a dla ucznia i rodzica stanowi jasny obraz wymagań dla uzyskania odpowiedniej oceny.  
Podczas prac zespołu edukacji wczesnoszkolnej analizujemy wyniki testów klas I-III oraz testy gotowości szkolnej grupy rozpoczynającej naukę szkolną. Dzięki współpracy możemy wspólnie planować, realizować, ale i na bieżąco modyfikować proces edukacyjny, opierając się na wzajemnej pomocy i doświadczeniu.

W ciągu roku szkolnego uczniowie naszej szkoły biorą udział w różnych konkursach przedmiotowych. Często regulamin konkursu dopuszcza udział tylko jednego dziecka z klas pierwszych, drugich i trzecich. Wymaga to od nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej podjęcia decyzji, kto będzie reprezentował szkołę w danym konkursie. Staramy się być obiektywni i dawać szansę osiągnięcia sukcesu różnym uczniom. Najczęściej pracuję z uczniami biorącymi udział w Konkursie Pięknego Pisania ,,Kaligrafek”, z którego rokrocznie przywozimy nagrody i wyróżnienia.

W trakcie roku szkolnego wraz z zespołem edukacji wczesnoszkolnej podejmuję też decyzję o wzięciu udziału w akcjach proponowanych i organizowanych przez różne instytucje Na wyróżnienie zasługuje tu udział w projekcie organizowanym przez Jurka Owsiaka ,,Ratujemy i Uczymy Ratować”.

**Efekty**   
- wymiana doświadczeń i spostrzeżeń dotyczących pracy swojej i innych  
- istnienie jasnego i ujednoliconego kryterium oceny z zachowania dla uczniów kl.1-3  
- wnioski wyciągnięte z analizy testów pozwalają na ,,pochylenie się” nad każdym uczniem, pozwalają dostrzec mocne i słabe strony każdego z nich  
-- podniesienie jakości nauczania i pracy całej szkoły

& 8 ust.2 pkt.4a  
Opracowanie i wdrożenie programu działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych odpowiednio z oświatą, pomocą społeczną lub postępowaniem w sprawach nieletnich

I Opracowanie i wdrożenie programu zająć dla dzieci z trudnościami w nauce

W mojej klasie uczy się chłopiec z zespołem Downa. Rozpoczął naukę z orzeczeniem MPPP o potrzebie kształcenia specjalnego, z powodu stwierdzonej u niego trisomii 21 chromosomu. Realizował program przeznaczony dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim. Pracował z takimi samymi podręcznikami jak jego koledzy w klasie. Uważnie obserwowałam chłopca, śledziłam jego postępy. Pod koniec pierwszej klasy w trakcie rozmowy z rodzicami chłopca zasugerowałam ponowne badanie w poradni, gdzie zmieniono stopień upośledzenia z lekkiego na umiarkowany. Wiązało się to z potrzebą opracowania nowego rozkładu materiału tych przedmiotów, które chłopiec realizował z klasą, tj. edukacja plastyczna, techniczna, informatyczna. Działania te umożliwiły chłopcu pracę na miarę swoich możliwości w środowisku klasowym.

Efekty  
 -dziecko usprawniło swoje funkcje psychofizyczne oraz zintegrowało się ze społecznością klasową  
- możliwość osiągania przez ucznia swoich małych sukcesów bez czynnika rywalizacji z rówieśnikami   
-wzbogaciłam swoją wiedzę i umiejętności dotyczące pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną

II Opracowanie programu ,,Z ortografią na ty” oraz ,,Jestem bezpieczny w sieci”

W roku szkolnym 2018/2019 opracowałam program własny ,,Z ortografią na ty”. Zrealizowałam szereg zadań mających na celu poprawę znajomości reguł ortograficznych oraz umiejętności poprawnego pisania pod względem ortograficznym uczniów kl.1-3.

W okresie stażu opracowałam również i zrealizowałam program profilaktyczny ,,Jestem bezpieczny w sieci”. Program powstał w celu uświadomienia uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu i wskazania im sposobów radzenia sobie z nimi.

Dzięki moim staraniom obydwa programy zostały w pełni zrealizowane, a wykonywanie poszczególnych zadań dało mi i moim wychowankom dużo satysfakcji.

Efekty  
*- podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez organizację ciekawych przedsięwzięć wspomagających rozwój ucznia  
- znajomość reguł ortograficznych przez uczniów i wzrost umiejętności ich prawidłowego stosowania   
- poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców w zakresie zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.*

III Udział w projektach profilaktyki zdrowia, programach i projektach dydaktycznych organizowanych przez jednostki oświatowe

W roku szkolnym 2017/2018 brałam udział w projekcie edukacyjnym ,,Ratujemy i Uczymy ratować” prowadzonym przez Jurka Owsiaka i Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy. Program RUR polega na wprowadzeniu zajęć z podstawowych czynności ratujących życie już w pierwszych klasach szkoły podstawowej.**Dzieci oswajają się z tak ważnymi zagadnieniami, kształtowane są właściwe nawyki – pierwsza pomoc staje się dla nich czymś naturalnym.** Fundacja Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy przekazała fantomy do nauki resuscytacji, podręczniki, filmy i inne niezbędne materiały dydaktyczne. Uczestniczyłam w szkoleniu dla nauczycieli, w trakcie których uczyłam się jak prowadzić zajęcia z dziećmi. Temat i problematyka tego projektu wydała mi się na tyle ważna, że przeprowadziłam zajęcia z nauki udzielania pierwszej pomocy wśród wszystkich uczniów klas I-III w naszej szkole. Dzieci bardzo chętnie uczestniczyły w zajęciach. Z uwagą oglądały filmy edukacyjne i uczyły się zasad udzielania pierwszej pomocy, w tym przeprowadzania resuscytacji krążeniowo-oddechowej.

W roku szkolnym 2018/2019 uczestniczyłam ze swoją klasą pierwszą w ogólnopolskim projekcie edukacji prozdrowotnej ,,Zdrowo jem, więcej wiem”, kierowanym do uczniów klas młodszych szkół podstawowych. Głównym jego celem jest wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania oraz przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych. Ważnym celem jest również uświadomienie związku pomiędzy żywieniem, a występowaniem wielu chorób i dolegliwości oraz podkreślenie roli codziennej aktywności fizycznej.  Podczas zajęć lekcyjnych realizowane były zagadnienia dotyczące zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej. Lekcje prowadzone były w formie krótkich pogadanek i dyskusji, doświadczeń i zabaw, które w prosty sposób przekazują i utrwalają wiedzę. Dzieci budowały piramidę zdrowia, projektowały Wodolubka i Order Miłośnika Sportu. W trakcie projektu przeprowadziłam konkursy tematycznie powiązane z zajęciami lekcyjnymi. Ich celem było m.in. utrwalenie wiadomości, pogłębianie zainteresowania uczniów zdrowym odżywianiem i stylem życia oraz rozwijanie kreatywności.  W ramach projektu, w trakcie wywiadówki, zorganizowałam również Forum dla Rodziców. Od ich wiedzy i świadomości zależy sposób odżywiania dzieci, powinni oni wspierać je w realizacji zadań związanych z programem. Podczas promocji podjętych przez zespół działań cała społeczność szkolna poznała efekty naszych dokonań. Nasza klasa wykonała wszystkie przewidziane w projekcie zadania i znalazła się w czołówce zgłoszonych do projektu szkół.

W roku szkolnym 2019/2020 brałam udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym ,,Wybieram wodę”, organizowanym z inicjatywy Polskiego Towarzystwa Dietetyki oraz Instytutu Promocji Zdrowia i Dietoterapii. Działania programu zwracały uwagę na to, jak ważną rolę w zachowaniu zdrowia odgrywa prawidłowe nawodnienie organizmu. Podkreślały ochronę naturalnych zasobów wodnych i racjonalnego gospodarowania wodą i jej oszczędzania. Podczas zająć lekcyjnych dzieci oglądały filmy informacyjne, pracowały z materiałami zaproponowanymi przez organizatorów projektu.

Efekty  
- zdobycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, w tym przeprowadzania resuscytacji krążeniowo-oddechowej.  
- wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych   
- poznanie zasad zdrowego odżywiania   
- uświadomienie związku pomiędzy żywieniem, a występowaniem wielu chorób i dolegliwości oraz podkreślenie roli codziennej aktywności fizycznej  
- pogłębienie wiedzy na temat znaczenia wody dla naszego organizmu  
- poznanie wagi prawidłowego nawodnienia organizmu w kontekście odpowiednio zbilansowanej diety  
-udział w projektach ogólnopolskich daje możliwość godnego prezentowania szkoły

IV Udział w projekcie edukacji regionalnej ,,Mały Opolanin”

W bieżącym roku szkolnym moja klasa bierze udział w lubianym przeze mnie projekcie edukacji regionalnej ,,Mały Opolanin” organizowanym przez opolski MDK. W ramach tego projektu dzieci zwiedzają najciekawsze zabytki Opola oraz biorą udział w rozmaitych warsztatach, m.in. plastycznych, muzycznych, florystycznych. Podczas kilku wycieczek poznają historię miasta, jego zabytki, symbolikę, specyfikę Opola i regionu. Przewodnicy opowiadają historie z życia dawnych Opolan i legendy związane z miastem. Dzieci zwiedziły m.in. Wieżę Piastowską, Kamienicę Czynszową w Muzeum Śląska Opolskiego, Muzeum Polskiej Piosenki i Amfiteatr. Podczas wycieczek i warsztatów w oparciu o zdobyte wiadomości uczniowie budują swój lokalny patriotyzm i więź z miejscem zamieszkania. Udział w projekcie Mały Opolanin dostarcza dzieciom mnóstwo wrażeń, a zdobyta wiedza pozwala im się poczuć prawdziwymi Opolaninami.

Efekty  
-poznanie genealogii i symboliki miasta Opola   
-poznanie zabytków Opola  
-budowanie lokalnego patriotyzmu  
-doskonalenie umiejętności podczas warsztatów  
 -reprezentowanie szkoły w konkursach

& 8 ust.2 pkt.4c

Poszerzenie zakresu działań szkoły, w szczególności dotyczący zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych

I Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich

W kalendarz wydarzeń szkolnych na stałe wpisały się różne uroczystości szkolne, festyn przygotowywany w czerwcu wspólnie z Radą Rodziców oraz akademie z okazji różnych uroczystości. Przygotowywanie akademii, poranka czy przedstawienia jest dla mnie zawsze wielkim wyzwaniem, a dla uczniów ciekawą formą nauki. Moim zadaniem jako nauczyciela i wychowawcy jest zachęcanie uczniów do podejmowania różnorakich aktywności. Zawsze staram się do każdego ucznia dobrać odpowiednią rolę. Dzięki występom na forum szkoły często czują się w ten sposób docenieni i wyróżnieni. Ucząc w klasach młodszych mam okazję obserwować rozwój i postępy u moich uczniów, co sprawia mi niesłychaną radość i satysfakcję. Mam wtedy możliwość dostrzeżenia u swoich wychowanków umiejętności i zdolności, których w ławce szkolnej nie zawsze można zauważyć.   
Co roku nasz klasowy kalendarz pełen jest uroczystości, które urozmaicają codzienne zajęcia. Organizuję dla dzieci andrzejki, mikołajki , Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Życzliwości i wiele innych.

W każdym roku szkolnym moi uczniowie biorą udział w wielu konkursach organizowanych na poziomie klasy, świetlicy, szkoły oraz w konkursach międzyszkolnych i ogólnopolskich.  
Nie organizuje się zbyt wielu konkursów ogólnopolskich dla uczniów klas młodszych, dlatego co roku namawiam swoich uczniów, aby spróbowali swoich sił w Ogólnopolskiej Stypendiadzie Wczesnoszkolnej. Organizowana jest przez Firmę Edukacyjną ,,Orzeł”. Dla uczniów klas drugich i trzecich organizowana była stypendiada plastyczna, czytelnicza, ortograficzna, matematyczna. Przygotowanie o konkursu chętnych uczniów wymaga czasu i dodatkowych zajęć w czasie, których rozwiązywaliśmy zadania , łamigłówki, zagadki o różnym stopniu trudności. **Moi uczniowie co roku zdobywali w Stypendiadzie nagrody i wyróżnienia.** W roku szkolnym 2018/2019 dwa wyróżnienie z tytułem finalisty w konkursie plastycznym,,Plastuś”, dwa wyróżnienia z tytułem finalisty w konkursie czytelniczym ,,Abecadło” oraz III miejsce i tytuł finalisty w konkursie czytelniczym ,,Abecadło”. W roku szkolnym 2019/2020 moja uczennica zdobyła wyróżnienie z tytułem finalisty w konkursie czytelniczym ,,Abecadło”.

-Dużym sukcesem było zajęcie I miejsca w Wojewódzkim Konkursie Literackim "Baju, baj" w ramach projektu Szerokie Horyzonty. Na konkursie zespół przedstawił ,,Wenecką maskę”. Bajkę przygotowano w formie teatru kamishibai – tradycyjnej japońskiej sztuce opowiadania. Przedstawienie odniosło sukces i bardzo podobało się publiczności.

- Konkurs Pięknego Pisania,,Kaligrafek” to międzyszkolny konkurs organizowany w PSP21 w Opolu w trzech odrębnych kategoriach: dla uczniów klas pierwszych, drugich i trzecich. Udział w nim poprzedzają eliminacje klasowe i międzyklasowe. W 2018 roku moja uczennica zdobyła wyróżnienie w kategorii klas I.

-W 2019 roku Miejska Komenda policji ogłosiła konkurs plastyczny ,,Podróżuję bezpiecznie”. Cztery uczennice zdobyły nagrody w tym konkursie.

- W roku szkolnym 2019/2020 moja uczennica zdobyła wyróżnienie w Międzyszkolnym Konkursie Recytatorskim ,,Brzechwa dzieciom” organizowanym przez PSP 21 w Opolu.

- W bieżącym roku szkolnym uczennica klasy trzeciej zdobyła II miejsce w XIV Międzyszkolnym Konkursie Fotograficznym ,,Odra. Temat rzeka”.

Efekty  
-umożliwienie rozwoju oraz promowanie uczniów ze szkół podstawowych poprzez ich uczestnictwo w ogólnopolskich konkursach  
- udział w rozmaitych konkursach dodaje uczniom pewności siebie,   
-uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, zwiększają samoocenę   
- udział i sukcesy moich uczniów w konkursach dają mi ogromną satysfakcję   
-dzięki udziałom w konkursach nasza szkoła jest promowana na zewnątrz, co sprzyja podwyższeniu jakości pracy szkoły

II Udział w akcjach charytatywnych

Moi uczniowie co roku biorą udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Samorząd Szkolny: zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, Góra Grosza, zbiórka zabawek i przyborów szkolnych dla dzieci z domów dziecka. Dzieci zbierają również plastikowe nakrętki, których sprzedaż przeznaczana jest np. na zakup wózka inwalidzkiego. Zawsze dokładnie tłumaczę dzieciom, jaki jest cel zbiórki. Za udział w akcji wpisuję uwagę pozytywną do dziennika. Jest to niewątpliwie nagroda za zaangażowanie. Dzieci bardzo chętnie angażują się w tego rodzaju akcje. Udział w nich uczy, że nie wszystko co robimy musi przynosić nam korzyści materialne. Możemy pomagać innym i mieć z tego ogromną satysfakcję.

Efekty  
- w trakcie akcji zebrano wiele potrzebnych rzeczy  
-dzieci uczyły się dostrzegania potrzeb i problemów innych  
- reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym

III Organizowanie konkursów klasowych i szkolnych

W roku szkolnym 2018/2019 zorganizowałam i przeprowadziłam całoroczny konkurs ortograficzny dla kl. II-III. Wzięli w nim udział wszyscy uczniowie klas drugich i trzecich. Głównymi celami konkursu było: promowanie umiejętności w zakresie stosowania zasad ortograficznych języka polskiego, doskonalenie poprawności pisowni ortograficznej i gramatycznej, kształcenie nawyku prawidłowego stosowania podstawowych zasad ortograficznych. Pod koniec roku odbył się wielki finał, w którym wzięli udział wyróżniający się uczniowie. Zwycięzca otrzymał puchar i tytuł Szkolnego Mistrza Ortografii. Konkurs cieszył się dużym zainteresowaniem wśród uczniów i dostarczał wielu emocji przez cały rok.

Co roku w czerwcu przeprowadzam w swojej klasie konkurs ,,Omnibus”. Biorą w nim udział wszyscy uczniowie. W rezultacie pierwszego etapu wyłonionych jest trzech finalistów. Biorą oni udział w decydującej rozgrywce. Zwycięzca otrzymuje zaszczytny tytuł Klasowego Omnibusa, dyplom i nagrodę.

Wiele dodatkowej pracy, ale i radości dają mi przygotowania z dziećmi do konkursów plastycznych, recytatorskich, matematycznych czy ortograficznych. W trakcie tych spotkań dyskutujemy, rozwiązujemy dodatkowe zadania, opracowujemy arkusze konkursowe. Zawsze zachęcam moich uczniów do udziału w konkursach. Są one okazją do sprawdzenia swojej wiedzy, dają możliwość spotkania z uczniami z innych szkół. Zdobyte nagrody i wyróżnienia są dla nas nagrodą za ciężką pracę.

Efekty  
- podniesienie jakości pracy szkoły  
- wzbogacenie wiedzy uczniów   
-nabycie umiejętności ,,zdrowej” rywalizacji  
-doskonalenie umiejętności mobilizacji , skupienia uwagi, opanowania tremy  
-reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym

IV Organizowanie wycieczek poszerzających wiedzę uczniów oraz kształtujących umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych

Bardzo lubianą przez dzieci formą nauki są kilkudniowe wycieczki. Poprzedzają je przygotowania wielu niezbędnych dokumentów. Wspólnie z innymi wyjeżdżającymi ze mną nauczycielkami przygotowujemy plan wycieczki, gromadzimy pozwolenia rodziców, zapoznajemy uczestników z regulaminami zachowania w autokarze, w miejscach publicznych i w ośrodku.  
W 2018 roku byłam współorganizatorką Zielonej Szkoły w Pieninach, a w kolejnym roku w Biskupinie. Były to wyjazdy o charakterze integracyjnym oraz turystycznym. Wycieczki są idealną okazją do bliższego poznania dzieci, zacieśnienia więzi koleżeńskich i zdobycia zaufania wychowanków. Wspólne wyjazdy stanowią wyczekiwane przez uczniów dni, dostarczają im wielu wrażeń i emocji. Uczą samodzielności i odpowiedzialności za swoje działania. Wyjazdy te są dla mnie dużym wyzwaniem, ale pozwalają poznać swoich wychowanków poza murami szkoły.

Efekty  
- dostarczenie i poszerzenie wiedzy na temat odwiedzanych miejsc  
-zacieśnienie więzi koleżeńskich, integracja zespołu klasowego  
- wspólne wyjazdy pozwalają nauczycielowi lepiej poznać uczniów, zbliżyć się do nich, niejednokrotnie zdobyć ich zaufanie  
- utrwalenie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych, w muzeum w autokarze   
-w czasie klasowych wycieczek moi uczniowie prezentują wysoka kulturę osobistą. Są niejednokrotnie chwaleni za dobre zachowanie i zaangażowanie w konkursy i projekty.

V Promowanie szkoły w środowisku lokalnym

Wraz z moimi uczniami chętnie biorę udział w przygotowywaniu imprez klasowych i szkolnych. Urozmaicają one nasz szkolny kalendarz i są wyczekiwane przez dzieci.   
Corocznie przygotowuję uczniów do występów podczas festynu szkolnego i parafialnego, gdzie mamy możliwość zaprezentowania swoich umiejętności lokalnej społeczności. Uczestniczę również w organizacji Dni Otwartych dla rodziców i uczniów przyszłych klas pierwszych. To spotkanie ma na celu zapoznanie z ofertą edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą naszej szkoły. W trakcie tego spotkania rodzice i dzieci mają możliwość zwiedzenia szkoły, obejrzenia klas i innych pomieszczeń szkolnych. Dzieci mogą uczestniczyć w zajęciach plastycznych, ruchowych, zobaczyć jak działa tablica multimedialna. Rodzice maja okazję poznać przyszłych wychowawców swoich dzieci i uzyskać odpowiedzi na nurtujące ich pytania.  
Minione lata obfitowały w ważne dla naszej szkoły wydarzenia m.in. koncert ,,Umiemy żyć obok siebie” , wieczornica z okazji ,,100 rocznicy odzyskania niepodległości” oraz uroczystość otwarcia nowego skrzydła szkoły w 2020 roku. W miarę możliwości pomagałam organizatorom w przygotowaniu, przystrojeniu i porządkowaniu sali.

Efekty  
- prezentowanie oferty dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej szkoły  
-występy uczniów uatrakcyjniają akademie i uroczystości, przyjmowane są zawsze z uznaniem przez zgromadzonych gości, są wspaniałą wizytówka naszej szkoły   
- prezentowanie umiejętności i dokonań w środowisku lokalnym  
- podniesienie jakości pracy szkoły

& 8 ust.2 pkt 4e

Wykonywanie zadań na rzecz oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich we współpracy z innymi osobami, instytucjami samorządowymi lub innymi podmiotami

I Współpraca z Komendą Policji i Strażą Miejską w Opolu

Każdego roku po przerwie wakacyjnej zapraszam policjantów ruchu drogowego do odwiedzenia uczniów klas młodszych, szczególnie pierwszaków i przeprowadzenia pogadanki na temat ,,Bezpieczna droga do szkoły”. Ich celem jest zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w rejonach szkół oraz na drogach, prowadzących do szkół i placówek oświatowo–wychowawczych.  Zajęcia z policjantem są dla dzieci zawsze dużą atrakcją. Nie do przecenienia jest wiedza funkcjonariuszy z „drogówki”, którzy poza omówieniem najważniejszych przepisów, potrafią udzielić dzieciom porad praktycznych oraz wskazać najbardziej niebezpieczne miejsca w rejonie szkoły. Policjanci podkreślają wagę noszenia elementów odblaskowych, prawidłowego przewożenia dzieci w fotelikach lub siedziskach w samochodach, przypominają zasady prawidłowego poruszania się po drodze. Kształtowanie u dzieci właściwych nawyków to żmudna praca, ale opłaca się ją wykonać, bo nawyki te zostają na całe życie.

W trakcie roku szkolnego zapraszam również na spotkania strażników Straży Miejskiej. Tematem pogadanek jest szeroko rozumiane bezpieczeństwo. Strażnicy przypominają zasady zachowania w sytuacjach zagrożenia, jakimi może być: pożar w domu, wypadek na ulicy, zgubienie się w centrum handlowym, zaczepienie przez osobę obcą, uświadomienie dzieciom konsekwencji wynikających z niewłaściwych zachowań, zapoznanie z numerami alarmowymi do służb ratunkowych. Filmy edukacyjne, pogadanki, gry sytuacyjne uświadamiają dzieciom, na jakie zagrożenia mogą być narażone oraz kształtują prawidłowe nawyki zapewniające bezpieczeństwo.

Efekty  
- utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach  
-kształtowanie prawidłowych nawyków zapewniających bezpieczeństwo  
- utrwalenie numerów alarmowych  
 -zwiększenie bezpieczeństwa dzieci w drodze do szkoły, podczas wakacji, ferii zimowych oraz w sytuacjach niebezpiecznych

II Współpraca z Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną w Opolu oraz pedagogiem szkolnym

Rozpoznając bieżące potrzeby i problemy uczniów, jako wychowawca wielokrotnie konsultowałam różne przypadki z pedagogiem szkolnym, a także skłaniałam rodziców do korzystania z pomocy specjalistów z dziedziny psychologii i pedagogiki. Organizując proces dydaktyczno – wychowawczy w klasie, zawsze opierałam się na zaleceniach pedagoga i psychologa zawartych w opinii opracowanej przez Poradnię. Współpraca ze specjalistami pozwoliła na wymianę spostrzeżeń i poglądów, umożliwiając zaspokojenie najpilniejszych potrzeb rozwojowych uczniów. Moja współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Opolu koncentrowała się głównie na sporządzaniu opinii dotyczących dzieci, które rodzice postanowili przebadać w poradni oraz uzyskiwaniu pomocy w zakresie: diagnozowania przyczyn niepowodzeń szkolnych, określenia możliwości uczniów oraz warunków, których spełnienie umożliwi dzieciom realizację kolejnych celów na drodze do sukcesu szkolnego, ukierunkowania działań rodziców.

Efekty  
- trafna diagnoza umożliwiała mi dokładne poznanie dziecka, zrozumienie istoty jego problemów  
- dostosowanie form i metod pracy z uczniem według indywidualnych zaleceń  
- uwrażliwienie rodziców na konieczność pomocy uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu  
- pomoc uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów  
- podnoszenie jakości pracy szkoły , jako miejsca przyjaznego uczniom

III Współpraca z pielęgniarką szkolną

Jako wychowawca współpracowałam z pielęgniarką szkolną w celu stałego monitorowania stanu zdrowia uczniów. W celu zwiększenia świadomości uczniów na temat zdrowego i higienicznego trybu życia motywowałam uczniów do dbałości o higienę osobistą, dostarczałam rodzicom i uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia, podejmowałam działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, zwracałam uwagę na prawidłową postawę podczas pisania, wyrabiałam właściwe nawyki dotyczące spędzania przez uczniów wolnego czasu. Pani pielęgniarka regularnie przeprowadzała akcję fluoryzacji. O potrzebie jej prowadzenia rodzice i uczniowie zostali poinformowani w klasie pierwszej. Przeprowadzona również była akcja badania wzroku i wad postawy, która pozwoliła rozpoznać ewentualne nieprawidłowości. Dzieci wielokrotnie korzystały z pomocy pani pielęgniarki przy drobnych skaleczeniach czy otarciach.

Efekty  
- prowadzone przez mnie działania sprawiły, że uczniowie nabrali większej świadomości dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia  
- dzieci wiedziały o możliwości korzystania z opieki pielęgniarki na terenie szkoły, co dawało im dodatkowe poczucie bezpieczeństwa

IV Współpraca z wydawnictwami w celu pozyskiwania pomocy dydaktycznej

Przez cały okres stażu współpracowałam z wydawnictwem Nowa Era, z których podręczników korzystam. Doradca metodyczny systematycznie informował mnie o ofercie wydawnictwa, zaopatrywał w nowości wydawnicze, pomoce dydaktyczne, zapewniał bogatą bazę narzędzi i materiałów edukacyjnych. Tradycyjne papierowe publikacje i rozwiązania są na bieżąco uzupełniane, a nierzadko zastępowane rozwiązaniami elektronicznymi i multimedialnymi. Chętnie korzystałam również z doradztwa metodycznego wydawnictwa MAC Edukacja i WSiP. Wszystkie te wydawnictwa proponują ciekawe i różnorodne e-konferencje, werbinaria. Cenię sobie tą formę szkoleń. Z bogatej oferty mogę wybrać tematy, które szczególnie mnie interesują. Mogę wysłuchać ich w domu, w wolnej chwili i wrócić do niego wielokrotnie. Prowadzą je specjaliści-praktycy, co zapewnia rzetelność i aktualność przekazywanej wiedzy. W trakcie trwania werbinarium można zadawać pytania na live-chacie, korzystać z doświadczenia i uwag innych uczestników.

Efekty  
-aktualizowanie wiedzy na temat oferty wydawniczej  
- wzrost atrakcyjności procesu lekcyjnego przez stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych, materiałów edukacyjnych  
- aktualizowanie i pogłębianie wiedzy   
- podniesienie moich umiejętności zawodowych

& 8 ust.2 pkt.5

Umiejętność rozpoznawania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych lub innych z uwzględnieniem specyfiki typu rodzaju szkoły,   
w której nauczyciel jest zatrudniony